

Kornmod Realskole



Pædagogisk IT-Strategi

2019/2020

1. Indledning

Gennem de seneste mange år har Kornmod Realskole arbejdet målrettet og udviklingsorienteret med brugen af IT således at teknologi er en naturlig integreret del af skolens hverdag.

Skolen er gået fra en "BOYD"¹-strategi, som blev implementeret i skoleåret 2013/2014 til en IT-Strategi centreret omkring Chromebooks fra skoleåret 2015/2016. I de seneste 3 år har der på skolen været arbejdet målrettet på at implementere Chromebooks og G Suite for Education (GSfE). I det følgende afsnit gives en mere detaljeret beskrivelse af status omkring implementeringen.

Den pædagogiske IT-Strategi er tænkt som en videreudvikling af IT-strategien omkring Chromebooks og GSfE. I strategien beskrives vores fokusområder på det pædagogiske område i forhold til anvendelsen af IT. Vi forholder os som skole bl.a. til, hvordan vi kan arbejde med elevernes teknologiforståelse og digitalisering i det hele taget.

2. Status

IT-Strategien omkring Chromebooks er nu i det store hele implementeret i organisationen. I udarbejdelsen af selve strategien blev der søgt inspiration i en rapport fra EVA (2016): Inspiration til it-didaktisk og innovativ undervisning.² Heri kortlægges 3 fokuspunkter, når man som organisation arbejder med implementering af nye IT tiltag:

1. Teknologisk plan
2. Didaktisk plan
3. Et organisatorisk niveau

Disse 3 fokuspunkter er den røde tråd i IT-strategien fra 2016-2019, men vil også være det i den pædagogiske IT-Strategi.

På **det teknologiske plan** er status, at alle elever fra 0.-9. klasse og alle medarbejdere fik i 2016 udleveret en Chromebook, der er fladskærme i alle klasser, der er indkøbt AppWriter som læse/skrive-teknologi. I alle klasselokaler er der mulighed for, at både elever og lærere trådløst kan forbinde sig med den fælles skærm.

På **det didaktiske plan** er der blevet arbejdet med at styrke medarbejdernes IT-didaktiske kompetencer gennem dialog på onsdagsmøder, ved brug af IT-vejlederne og gennem indsatsområder for hele medarbejdergruppen med kursusaktivitet, bl.a. i forhold til AppWriter. Der er fundet løsninger på tidligere udfordringer omkring Wordmat, spalteproblematik i Word og CD-ord.

¹ BOYD = Bring Your Own Device

² [LINK](#)

I undervisningen bruges Google Drev i vid udstrækning og teknologien er langt hen ad vejen usynlig forstået på den måde, at teknologien fungerer som et hjælpemiddel på lige fod med bogen og blyanten. Der arbejdes med Google Classroom og digitale læremidler. Der har været en særlig indsats i forhold til læse/skriveteknologi, som betyder, at AppWriter er integreret i alle klasser.

Der har derudover været særlige indsatser i forhold til arbejdet med 3D-print, green screen og begyndende fokus på programmering og robotteknologi. Sideløbende arbejdes der med digital dannelse.

På **det organisatoriske niveau** er strukturen omkring faggrupper på onsdage fuldt integreret. Det er ofte i disse fora, at erfaringsudveksling og udvikling omkring IT i fagene foregår. IT-vejlederne deltager efter behov i disse faggruppemøder, men har også vejledningsforløb med enkeltlærere hen over året. Der er etableret en faggruppe for IT for lærerne, der har IT-timer i indskoling. Samtidig er der ved at blive skabt en god struktur for møder mellem IT-vejledere, IT-medarbejder og ledelse med henblik på fortsat udvikling omkring IT.

3. Vision

Vi ønsker i fremtiden at se elever, der:

- **er digitalt myndiggjorte**, dvs. har holdninger og værdier, der gør, at de kan være bevidste brugere, der har arbejdet med: teknologianalyse, formålsanalyse, brugsstudier, konsekvensvurdering, redesign, m.fl.
- **kan lave digitalt design**, dvs. kreative produktioner og designprocesser, hvor eleverne rammesætte, idegenererer, konstruerer, argumenterer og undersøger
- **kan anvende computationel tankegang**, dvs. skabe ny erkendelse og viden ved hjælp af data, algoritmer, strukturering, modellering. Eleverne skal kende til grundprincipperne i computersystemer, netværk og programmering, samt være i stand til at begå sig med fokus på sikkerhed og fortrolighed.
- **har teknologisk handleevne**, dvs. har opnået faglige kompetencer til at forstå digitale teknologiers muligheder og digitale artefakters konsekvenser, således at de har forudsætninger for at forstå, skabe og agere meningsfuldt i et samfund med digitale teknologier og digitale artefakter.

4. Pejlemærker og handleplaner

Pejlemærke på det teknologiske plan

De fagprofessionelle har de nødvendige IT kompetencer, relevant IT-udstyr er tilgængeligt, der er kendskab til relevante digitale læremidler og der er viden om, hvordan teknologier kan understøtte elevcentreret undervisning.

Handleplan

Chromebooks: Til det kommende skoleår 2019/2020 indkøbes nye chromebooks med touchskærm og stylus/pen-understøttelse til medarbejdere og elever. Med disse Chromebooks gives der mulighed for, at vi kan igangsætte arbejdet med touchbaserede apps (Android Apps på Chromebooks)

Programmering: Der indkøbes programmerbare robotter: Kubu til indskolingen.

Digitale læremidler: Vi fastholder det niveau, vi har lige nu og udvider med Apps.

Pejlemærke på det didaktiske plan

De fagprofessionelle skal fortsat have mulighed for at få styrket deres IT-didaktiske kompetencer. De didaktiske refleksioner skal være styrende for inddragelse af IT i undervisningen og ikke teknologien i sig selv. Praksisnær kompetenceudvikling mellem lærer og vejleder prioriteres.

Handleplan

Implementering af Android Apps : Til skoleåret 2019/2020 åbnes op for Android Apps på både medarbejdernes og elevernes Chromebooks. Det giver nye muligheder for anvendelsen af IT i undervisningen. I skoleåret 2019/2020 er det besluttet, at der skal arbejdes med Jamboard og Explain Everything i alle fag. Arbejde med øvrige apps aftales i faggrupperne.

Teknologiforståelse og Digital dannelse: I skoleåret 19/20 planlægger vi at sætte fokus på lærere og pædagogers didaktiske refleksioner og udvikling omkring feedback, at arbejde undersøgende og eksperimenterende, designprocesser, roller og positioner m.m.

Programmering og robotteknologi: På 4. og 5. årgang arbejdes der fortsat med Microbits. Skolen deltager i læringsprojektet 'Ultra:bit' som har fokus på kodning, teknologi og digital dannelse.

På 4.-6. årgang sætter vi løbende fokus på nye muligheder for at arbejde med programmering og robotteknologi.

I indskolingen igangsættes forløb med Kubu robotter med fokus på begyndende kodning og programmering.

IT-timer: I IT-timerne på 2.- 4. årgang arbejdes der målrettet med at give eleverne basale færdigheder inden for GSfE. Der arbejdes endvidere med søgning på nettet, tífingersystemet, digitale opslagsværker, digital dannelse og programmering. Derudover introduceres Android Apps med særligt fokus på samspelet mellem billeder, tekst og lyd. Se læseplanen for faget IT her - [LINK](#)

Læse/skriveteknologi: Der arbejdes fortsat med AppWriter som kompenserende IT-program til elever med læse/skrivevanskeligheder. IT-vejlederne og læsevejlederne har fortsat fokus på vedligeholdelse og udvikling af medarbejdernes kompetencer. Vi skal være særligt opmærksomme nye medarbejdere.

Pejlemærke på det organisatoriske niveau

Tid og rammer til arbejde med praksisudvikling prioriteres. Der sættes fokus på at skabe videndeling vedrørende erfaring med faglig IT-anvendelse.

Handleplan

IT-vejlederne: Med baggrund i funktionsbeskrivelsen vil IT-vejledernes opgave primært være fokuseret omkring medarbejdernes brug af Chromebooks og GSfE. Derudover er det en opgave for vejlederne at pushe integration af IT i alle fag. IT-vejlederne spiller en vigtig rolle i implementeringen af nye tiltag, som er beskrevet i denne strategi. Det er aftalt, at der afholdes kursus for medarbejdere i forhold til Jamboard og Explain Everything. En af IT-vejlederne (MWF) er desuden tovholder på projektet på mellemtrinet omkring Microbit.

IT-faggruppe: Der gives fortsat mulighed for, at de lærere som underviser i IT-timerne på 2.-4. årgang kan mødes og drøfte indholdet i læseplanen, erfaringsudveksle og udvikle nye tiltag og forløb.

IT-møde: I løbet af skoleåret afholdes 4 IT-møder med deltagelse af IT-vejledere, IT-medarbejder og ledelse med det formål at sikre den fortsatte udvikling omkring IT. Samtidig sikrer det, at der fortsat er sammenhæng mellem det teknologiske, didaktiske og organisatoriske plan.

Lærerrådsmøder: Der skabes mulighed for overordnede drøftelser og didaktiske refleksioner omkring teknologiforståelse og digital dannelse

Faggrupper: Der stilles krav til faggrupperne om at drøfte og videndele erfaringer omkring IT i faget. Der ønskes en drøftelse af anvendelsen af digitale læremidler, Apps og anden IT.

PLC-møder: Der afholdes to årlige PLC-møder, hvor IT-vejlederne også deltager. I dette forum gives mulighed for at indtænke IT på tværs i fælles projekter med de øvrige vejledere.

Læse/skriveteknologi: Opgaven omkring testning af ordblinde deles op mellem to lærere med ansvar for henholdsvis 1.-5. klasse og 6.-10. klasse. Samtidig sættes et udviklingsarbejde i gang i forhold til at udvikle en model for, hvordan vi sikrer fortsat faglig udvikling for de elever, som bliver testet gule og røde i ordblindetesten. Der arbejdes på yderligere opkvalificering af læsevejlederne inden for dette felt.

5. Strategiens proces og model

Den pædagogiske It-strategi er udarbejdet i en proces fra efteråret 2018 til maj 2019. Strategien er udarbejdet på baggrund af drøftelser mellem ledelse og IT-vejledere, IT-medarbejder og faggruppeformanden for IT-faggruppen. Bestyrelsen?

Strategiens evaluering: Strategiens handleplaner revideres og evalueres en gang årligt for at imødekomme de forandringer og nye krav, som løbende stilles til it generelt og på det pædagogiske område.