

## Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Kornmod Realskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 743015	Skolens navn: Kornmod Realskole
----------------------	------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Niels Martin Sørensen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-03-2020	8.	Engelsk	Humanistiske fag	Niels Martin Sørensen
05-03-2020	3.	Matematik støtteundervisning	Naturfag	Niels Martin Sørensen
05-03-2020	7.	Matematik	Naturfag	Niels Martin Sørensen
05-03-2020	4.	Dansk som andetsprog	Humanistiske fag	Niels Martin Sørensen
12-03-2020	2	Dansk	Humanistiske fag	Niels Martin Sørensen

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I denne omgang har jeg sat fokus på de elever, hvor undervisningen af den ene eller anden grund skal tilrettelægges med en særlig indsats for at eleven får mest muligt ud af den.

Skolen opdeler disse elever i 2 grupper.

De Ordblinde.

Denne gruppe sætter de fokus på at få afdækket deres udfordringer og bruger i den forbindelse den autoriserede ordblindetest supplerede med andre individuelle tests. På baggrund af disse, iværksættes støtte til eleven, og der tildeles hjælpeprogrammer.

Skolens overordnede politik med udlevering af cromebooks til alle elever fra 1. klasse, gør denne proces nemmere, og meget mindre stigmatiserende for eleven, end hvis den ordblinde elev var den eneste, der skulle benyttes IT i undervisningen. Samtidig er undervisningen også nem at gøre digital, så ordblinde elever nemmere kan tilegne sig læsestof og udtrykke sig skriftligt i alle fag.

Der er afdækket 43 ordblinde elever og 21 elever, der blev kategoriseret som fonologisk usikre og dermed kræver yderlige afdækning for at konkludere, om de er ordblinde. Det er blandt skolens ca. 480 elever i 4.-10. klasse.

Der er mellem 5 og 7 % ordblinde i Danmark.

Skolens specialundervisning er for elever, der ikke grundet ordblindhed, af andre andre grunde har brug for en special indsats.

Når en lærer på KR ser dårlig udbytte af undervisningen eller dårlig trivsel hos en elev, kontaktes ressourcecentret. Så kommer der en AKT-lærer ind i klassen og sammen forsøger de at få det til at fungere bedre omkring en elev. De forsøger noget og der SKAL være forsøgt noget, før det kommer på et SP møde (Systemisk pædagogik) Det er et møde med fokus på at finde ressourcer, der kan gives vækst hos og omkring eleven.

Der er en gruppe lærere, der kan tilbyde 1-2 timer ugentlig i en klasse med 1 eller flere elever, der ikke er i undervisningsmæssig trivsel.

Skolen arbejder også med problematikker hos nogle elever, der af forskellige årsager har meget højt fravær eller helt udebliver fra skole. Der er pt. 4 elever der bliver undervist hjemme grundet delvis eller fuld skolevægring.

Fordeler støtteundervisning 4 gange om året.

Hermed beskrivelse af nogle situationer med inklusion og specialundervisning.

## 2. klasse

I klassen er der 4 elever, som har været gennem skolens visiteringssystem og har fået tildelt at en ekstra lærer er med dem i disse 2 timer.

De 4 elever er udfordrede på meget forskelligt niveau og område. Der er en, som kører meget selv i det lille forum. En anden læser fint, men kan ikke skifte linie uden udfordringer med hvor han er. 3. elev virker meget som en ordblind, mens den 4 elev er meget motorisk urolig. Det gør det svært for hende at holde fokus. Desuden bliver de andre også forstyrrede af det.

Bare et blik ind i, at det kan kræve en stor indsigt at undervise bare 4 elever. De yder hver især deres bedste. Det er tydeligt at der er et godt undervisningsmiljø og de bliver mødt af empati og kompetence.

## specialundervisning matematik. 3. klasse

2 piger er visiteret til specialtimerne i matematik. Matematikvanskeligheder er begyndt at få en del fokus i det danske skolesystem. Der har i mange år været gang i at udvikle en test – ala ordblindetesten, som kan afdække dyskalkuli – eller talvanskeligheder. Den er endnu ikke autoriseret.

Det er ret grundlæggende i matematik at have styr på positionstalsystemet, altså systemet, hvor cifferets placering ift. komma definerer dens værdi. F.eks. er 10 jo større end 01.

De spiller terning med 10'er og 1'er terning.

De skal sammensætte tallet, og lægge brikken på det rigtige tal på en 100-tals tavle. Sige tallet forinden.

Den ene af dem har rigtigt svært ved at sige ti'erne, hvis ikke hun med fingeren tæller op fra bunden af spillepladen.

Dernæst har de nogle kort med 10+ og så et vilkårligt tal mellem 1 og 9. det regnestykke skriver de op på papir og løser.

Der er god proces i at lave det stykke arbejde i hånden, da der sker en motorisk læring ved at skrive tallene ned. '

Den ene pige har fanget ideen til at man skifter 0'et ud med et tal. Og

Den anden regner med fingrene.

læreren gennemgår eksempler på tavlen. Pigerne klarer det fint, men når de stiller spørgsmålet  $100+5$ , er de i tvivl om det er 150 eller 105 - eller 500 som var det første bud.

Unge med udfordringer i matematik har i dag sværere ved at gennemføre en ungdomsuddannelse, end unge ordblinde.

Matemaik i 7.

De skal lave en gruppeopgave om Statistik. Det er evaluering af det forløb de har været i og nu skal de kunne forklare fagord og begreber.

Hyppighed, type-observation, Variationsbredde, middeltal, frekvens, summeret hyppighed, summeret frekvens, pindediagram. Trappediagram og boksplot.

I grupperne skal ordene forklares – de ord, gruppen ikke kan forklare, skal skrives på tavlen. Så samles der op i klassen med at en elev – eller i sidste ende læreren – forklarer ordet.

Efter nogen tid er der 2 ord på tavlen. Type-observation og Summeret frekvens.

Læreren spørger ud i klassen, om nogen vil forklare. Der kommer hænder, men læreren opfordrer en dreng, der tydeligt overvejer, om han vil tage hånden i vejret. Og minder ham om at det er bedre at give 50% svar end ikke at give noget svar.

Han gav – et meget fyldigt svar. Det var fint at høre den dreng frem og give ham mod på at svare.

Efter de gennemgik ordene, spurgte PM til et par stykker flere og fik gode forklaringer.

Endelig 2 elevers eksempler på opgaver, der kan stilles til de ord.

Det var en meget god evaluering af statistiske deskriptorer. En svær disciplin, der bliver bevidstgjort. Der bliver både sat definitioner og givet eksempler. Og mange elever er via gruppearbejdet aktive.

2-sprogs undervisning.

2 drenge, der går i 4. og kommer fra samme oprindelsesland. De nyder det nære og tætte selskab og er venner udenfor skolen også. Der arbejdes med en tekst de har været ved at skrive i klassen: "Året der er gået og året der kommer."

Undervisningen foregår meget som en dialog, hvor der er et 2-delt fokus: - at blive bevidste om de forforståelser, der kan være i ord, der bruges – det kan være meget forskelligt i dansk og modersmålet. Det kan være de billeder, der dannes i hovedet, når der f.eks. nævnes jul, hygge eller madretter.

- Og grammatik, sætningsopbygning m.m. i det danske sprog.

Det hele foregår i dialog og der spørges hele tiden fra lærerens side ind til, hvordan de siger ting på deres modersmål, og hvordan de gør det på dansk, osv.

Engelsk 8. klasse

Der er godt arbejde i klassen. Der er (en del) ordblinde. Men jeg finder dem ikke i løbet af timen. Måske fordi det er meget mundtligt arbejde, eller fordi de alle har cromebooks, så de er ikke så tydelige, selvom de benytter hjælpemidler. Min vurdering er dog ikke, at hjælpemidler bliver brugt, så enten ønsker de ikke at bruge dem. eller de klarer sig godt uden.

Ca. 15 min. før lektionen slutter får eleverne lektier for. Den begynder de på, mens læreren har 1:1 responstid med nogle af eleverne.

God varieret undervisning mundtlighed, tilretninger af mundtlig udtale såvel som grammatik, som en ganske naturlig ting. Ikke noget med at man floves ved at få rettelser.

Parøvelser, så alle får snakket. Filmklip med englændere, og skriftligt arbejde. Alt dette på 45 min.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

#### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 4.1 Uddybning

Der er en god varieret undervisning med høj faglighed og fokus på at den enkelte kan udvikle sig.

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 5.1 Uddybning

Der er stor faglighed og et godt klassemiljø.

Godt at skolen også vægter det naturfaglige højt i den støttende undervisning for enkeltelever.

#### 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 6.1 Uddybning

Jeg har ikke overværet fag i det praktiske musiske område i denne gang, da jeg ikke nåede alle besøg, grundet den

lukning der kom på skolen med baggrund i Coronavirus.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisning i alle 3 fag, og det har vist engagement og interesse i at eleverne arbejder med stoffet og lærer noget af det. Både fra elever og lærere.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Jeg har grundet Coronasituationen ikke overværet Historieundervisning i dette skoleår.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Jeg ser en skole, der tager sin opgave alvorligt. Skolen har ca. 10% elever, der er ordblinde, det matcher til fulde det gennemsnit, der er ordblinde i Danmark. Skolen ligger som den skole i Silkeborg kommune med den højeste effekt af undervisningen - medregnet de socioøkonomiske vilkår. Dette vurderer jeg skyldes at skolens lærere viser et højt fagligt niveau og engagement i at undervise i de fag, de har.

Desuden har de en velorganiseret indsats overfor de elever, der har brug for en særlig indsats for at få noget ud af undervisningen. Der afsættes ressourcer, og disse ressourcer bliver efter min overbevisning brugt på at give disse elever en god støtte.

Jeg tror det samlet set giver den gode undervisningseffektivitet.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

**15. Er der kønsligestilling på skolen?**

Ja

**15.1 Uddybning**

**16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

**18. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**19. Tilsynets sammenfatning**

Kornmod Realskole er en god skole. Der er styr på undervisningsmiljøet og der er en god indsats både overfor de dygtigste, som drager nytte af det høje faglige niveau. Og der er en god indsats overfor de elever, der er særligt udfordrede.