

## **REFERAT AF GENERALFORSAMLING PÅ KORNMOD REALSKOLE DEN 22. JUNI 2020**

Bestyrelsesformand Peter Rødkjær bød velkommen til Generalforsamlingen.

Sang udgik pga. Covid19-situationen.

### **Dagsorden:**

1. Valg af dirigent
2. Bestyrelsens beretning
3. Bestyrelsen forelægger revideret årsregnskab til orientering
4. Bestyrelsen forelægger vedtaget budget til orientering
5. Skolelederens beretning
6. Tilsynsførendes erklæring
7. Debat om beretning og erklæring
8. Valg af bestyrelsesmedlemmer
9. Fastsættelse af det højeste antal suppleanter og valg af suppleanter
10. Valg af tilsynsførende
11. Indkomne forslag
12. Eventuelt

### **1. Valg af dirigent**

Bent Ramsing blev valgt. BR konstaterede, at generalforsamlingen var rettidigt indkaldt samt lovlig og beslutningsdygtig i ht. vedtægterne.

### **2. Bestyrelsens beretning**

Formand Peter Rødkjær (PR) fortalte, at det var rart, at generalforsamlingen ikke var aflyst men kun udskudt og at det var dejligt at se alle igen.

PR fortalte herefter, at bestyrelsen ud fra gældende vedtægter varetager den overordnede ledelse af skolen og har ansvar for skolens økonomi, drift og værdigrundlag samt de fremtidige strategier og visioner. Det er skoleledelsen, der har ansvaret for den pædagogiske ledelse og den daglige drift af skolen.

Kornmod er godt på vej til at blive en fremtidens skole og måske den bedste skole i Silkeborg eller hele landet. Vi har oplevet at der er fyldte klasser og til stadighed stor efterspørgsel med pt. 954 elever på ventelisten. Skolen har et godt ry og god trivsel for såvel elever som medarbejdere. Vi har desuden påbegyndt nyt byggeri med flere byggefacer.

### *Økonomi*

Skolens revisor Deloitte udarbejder hvert år en analyse, der viser at Kornmod ligger i den ”dyre” end fsv. angår skolepengebetaling. Men vi ligger også højt hvad angår undervisningsudgifter pr. elev. Til gengæld ligger vi lavt, når antal årselever pr. lærerårsværk opgøres.

Dette billede stemmer overens med bestyrelsens mål og ønsker om, at fastholde skolens høje pædagogiske niveau og samtidig sikre en fornuftig økonomi.

2019 var et godt år med et overskud på 1.389 tkr., hvilket anses for tilfredsstillende. Skolen kører en politik, der sikrer en fornuftig, sund og stabil økonomi. Dette sikrer rammerne både for udvikling af skolen og de fysiske forhold, således at vi kan være fremtidens skole og sikre at det er en god arbejdsplads, der giver engagerede medarbejdere, der er inspirerende for eleverne. Altså være byens bedste skole.

Her skal lyde en stor tak fra bestyrelsen til samtlige medarbejdere for deres indsats.

Starten på 2019 var en lille kamp for at bevare koblingsprocenten (76), da der var politiske tiltag for at nedsætte denne. Mange skoler ville blive berørt økonomisk, feks. ville Kornmod miste op mod 2 mill.kr. i statstilskud. Sådan gik det heldigvis ikke.

### *Bestyrelsesarbejde*

PR fortalte om bestyrelsens arbejde gennem skoleåret, overordnet med visioner og strategier.

Udover den strategiske og pædagogiske opfølgning herpå, nedsættes en række udvalg, der arbejder mere i dybden med opgaverne.

PR fortalte om de enkelte udvalgs opgaver, der henvises til vedh. beretning. I år er der brugt en del timer på byggeri, økonomi og lånoptagelse i den forbindelse samt nyansættelser. Også trafikudvalget har haft travlt; der er altid udfordringer omkring p-pladsen i fb. med afsætning og afhentning af elever. PR-udvalget har gjort sit til at vi har fyldte klasser og en lang venteliste. Vedligeholdelsesudvalget sørger for at prioritere opgaverne omkring vore smukke gamle bygninger. Der er således investeret ca. 3,8 mill.kr. over årene 2018-19-20 i vedligeholdelse.

På bestyrelsens vegne takker PR skolens ledelse for et ualmindeligt godt, konstruktivt og solidt samarbejde. Også en tak til skolens medarbejdere, der dagligt bidrager med et forrygende arbejde. Også tak til hele bestyrelsen for gode dialoger og et stort engagement i årets opgaver.

**Der henvises i øvrigt til vedhæftede beretning.**

## **3. Årsregnskab 2019**

Formand Peter Rødkjær gennemgik i hovedtal årsregnskabet for 2019, herunder årets resultat der udgør 1.389 tkr., samt balance (egenkapital 15.858 tkr.) og pengestrømsopgørelsen.

PR omtalte øget statstilskud og skolepengeindtægter som følge af øget elevtal.

## **4. Budget 2020**

Peter Rødkjær omtalte budgettet for 2020, hvor vi forventer et overskud på 735 tkr.

En del af vor opsparing forventes sammen med lånoptagelse investeret i nybyggeri, inventar hertil og chromebooks. Byggeriet forventes dog først afsluttet omkring april 2021.

## 5. Skolelederens beretning

Christian Weile aflagde beretning for 2019. På baggrund af det udskudte tidspunkt, planlægningsarbejdet med skoleåret 2020/21 og Covid19-situationen synes året 2019 at være længe siden.

### *Elevtallet*

Dette er et vigtigt punkt både for bestyrelsen og skoleledelsen, dels er det en indikator på, om vi løser opgaven med skolens drift på en ordentlig og attraktiv måde, dels afhænger skolens økonomi direkte af elevtallet.

I juni 2019 var elevtallet 647, ved skolestart 652 og i december nåede vi op på fuld elevtal 656. Det er første gang i skolens historie, at Kornmod Realskole har fuldt hus, og det har vi selvfølgelig fejret sammen med personalet.

Det er dog kun få år siden, at vi havde vanskeligt ved at fylde de nye 0. klasser, da flere forældre valgte at prøve den lokale skole. Vi har også haft udfordringer for 2. klasserne, hvor kvotienten øges fra 20 til 24. Begge dele kan igen blive en udfordring, måske som følge af økonomiske konsekvenser efter Corona-krisen.

Til skolestart 2020/21 har vi pt. 651 elever, hvor der er plads i 2. klasserne. Så fortæl gerne til bekendte, der fortjener at få tilbuddet, at de måske kan få en af de sidste pladser.

### *Nyansættelser*

Medarbejdergruppen er et fokusområde for både bestyrelse og ledelse. Vi har god succes med at fastholde en stabil og kompetent medarbejdergruppe. Vi tilbyder gode ansættelsesforhold og en attraktiv arbejdsplads, så medarbejderne sjældent skifter fra Kornmod Realskole.

Vi havde to pensioneringer i 2019. Og da der er stort frafald blandt de nyuddannede lærere, var der en vis spænding, da vi opslug de ledige stillinger. Vi fik 162 ansøgninger, hvor en stor del var velkvalificeret. Også i dette år har vi pensioneringer (4 stk.); her fik vi 208 ansøgninger!

### *Pædagogisk udvikling*

I 2018 implementerede vi tænkningen i den systemiske pædagogik og tog hul på projektet om læringslyst. Disse forhold har vi arbejdet videre med i 2019, herunder også teorier bag PERMA (positivitet, engagement, relationer, mening og at lykkes).

Nye indsatsområder opstår mange forskellige steder, nogen gange har ledelsen valgt områder, hvor synes behov for forandring og udvikling af organisationen eller kulturen, andre gange opstår ideer til temaer i forskellige udvalg. Også udefra kommende hændelser kan kræve tilpasning og forandring.

I 2019 gennemførte vi en APV (arbejdspladsvurdering), hvor resultaterne generelt var rigtig flotte. Vi lå langt over gennemsnittet for tilfredshed, mening med arbejdet, tillid, udviklingsmuligheder og ledelseskvalitet. Der var dog også et par problematiske felter, som konsulenten kaldte vilkår i skoleverdenen. Selvom det er vilkårene, så er der selvfølgelig mulighed for at styrke medarbejdernes og organisationens evne til at håndtere disse vilkår.

Vi besluttede derfor, at fokusere på emner som børn med angst og skolehjem samarbejdet.

Når børn udvikler angst, er det en meget vanskelig situation for barnet, der samtidig er frustrerende for både forældre og lærer. Der ledes efter årsager og forklaringer, der kan ende i et blame-game med gensidige beskyldninger. Hvis det skal lykkes med samarbejdet mellem hjem og skole, så vi hjælpe barnet, så hjælper det ikke at lede efter fejl og mangler.

Vi afholdte nogle interne kurser med eksterne psykologer, der gjorde os klogere på en moderne forståelse af angst og nogle veje til forbedring af samarbejdet mellem forældre og skole. Oplæggene satte spor og ord og vendinger derfra dukker jævnligt op i vores daglige pædagogiske arbejde.

Til det kommende skoleår har vi valgt et udviklingsprojekt, der omhandler ”Feedback”.

Feedback til kolleger, elever og forældre, og hvordan tager man imod. Hvordan skabes en ordentlig og ligeværdig dialog. Kan kollegafeedback udvikle vor skole yderligt.

Vi har valgt en model, hvor vi først skal udvide vor viden om og forståelse for mulighederne i feltet. Med ekstern hjælp skal vi afprøve, eksperimentere og lære for til sidst at implementere og institutionalisere vores nye viden og værktøjer.

### *Visioner og byggedrømme*

Vi kunne endelig indvie vores nye område, der af eleverne blev døbt Bålpladsen. Arealet blev opkøbt og er nu indrettet til køkkenhave og bålplads, der bliver brugt både i skoletiden og af SFO og klub.

Efter flere års tilløb tog vi det første spadestik den 24. april 2020 til vore nye bygning. Bygningen er til erstatning for nuværende bygning, hvor 9. klasserne bor i dag. Det bliver en bygning i 3 etager med 6 undervisningslokaler. 2 ekstra lokaler for at få nogle drømme om mere plads til større klasseværelser og teknologiforståelse til at gå op.

De næste byggefaser er endnu kun drømme; de konkrete forhold og tidsplan er et fokusområde for den kommende bestyrelse.

Alt i alt tænker jeg, at vi er i gang med en spændende udvikling med at skabe fremtidens Kornmod Realskole.

**Se evt. vedhæftede beretning.**

## **6. Tilsynsførendes erklæring**

Niels Martin Sørensen fortalte om sit tilsyn, herunder uanmeldt besøg i klasserne. Der har dog været begrænsninger pga. Covid19-situationen.

Årets tilsyn omfattede bla. ordblinde elever. Der er ca. 480 elever i 4.-10. klasse, heraf er afdækket 43 ordblinde elever og yderligere 21 elever, der kræver yderligere afdækning for at konkludere, om de er ordblinde. Dette svarer til 8.9%. I Danmark er 8% af befolkningen ordblinde.

NMS fortalte om skolens indsats/forløb, når en elev viser mangel på trivsel og dårligt udbytte af undervisningen. Klasselæreren er opmærksom og indstiller til Ressourcecentret. En AKT-lærer støtter op i klassen. Evt. gennemføres SP-møde. Opfølgning kvartsvis.

Matematik i 3. klasse ved hjælp terninger. Udvikle algoritmer. Hvad er feks.  $100 + 5$ . Tre svar: 150, 105 og 500. Dansk i 2. klasse. Matematik i 7. klasse. NMS fik et positivt indtryk fra lærerindsatsen/undervisningen.

Nogle fokuspunkter har været specialundervisning (er skolens elever her repræsentative?): Specialundervisning der ikke virker kan medvirke til at de svare elever flytter fra skolen.

Også fokus på IT-hjælpemidler. Skyldes manglende synlighed at alle elever bruger chromebooks, eller er brugen velintegreret eller bliver det ikke brugt. Der var ikke mulighed for at undersøge disse områder i denne omgang.

### *Konklusion*

NMS ser en skole, der tager sin opgave alvorligt. Skolen har et antal ordblinde elever, der matcher gennemsnittet i Danmark. Skolen ligger som den skole i Silkeborg med den højeste effekt af undervisningen, medregnet de socioøkonomiske vilkår.

Dette vurderer NMS skyldes at skolens lærere viser et højt fagligt niveau og engagement i at undervise i de fag, de har. Desuden har de en velorganiseret indsats overfor de elever, der har brug for en særlig indsats for at få noget ud af undervisningen. Der afsættes ressourcer, som efter NMSs overbevisning bliver brugt på at give disse elever en god støtte.

NMS tror samlet set, at det giver den gode undervisningseffektivitet.

**Der henvises til den fulde erklæring (vedhæftet).**

## **7. Debat om beretninger og erklæringer**

Dirigenten opfordrede de fremmødte til bemærkninger og debat.

1. Spørgsmål til tilsynsførende. Gik der noget tabt pga. Covid19-situationen? Det er vel positivt med en udefra?  
NMS: mener ikke der gik noget tabt i tilsynet, men han overvejer efterårsbesøg. Nuværende tilsyn er uanmeldt dels for at undgå planlægning i forhold til tilsynet men også at det ikke skal være en eksamen for lærerne, NMS vil gerne se en dagligdag.
2. På forespørgsel oplyses at referat med tilhørende beretninger bliver offentliggjort på skolens hjemmeside.
3. Spørgsmål om elevtallet på ventelisten, er det reelt. CW fortalte, at det kan være svært, da listen omfatter en lang fremadrettet periode. Meget forskelligt elevtal fra klasse til klasse. CW får mange henvendelser fra forældre med elever, der har behov for en ekstra indsats, elever der ikke lykkes lige godt i folkeskolen, men vi har ikke plads til alle.  
NMSs konklusion/erklæring giver god omtale (og flere på ventelisten?).  
Efter Peter Rødkjærs opfattelse giver en lang venteliste et godt udgangspunkt, så vi ikke står på bar bund ved et skoleårs start.
4. Spørgsmål om hvordan skolen evaluerer på ”læringslyst”.  
CW fortæller, at der er gennemført en læringsundersøgelse (APV) på elevniveau. CW har kontakt med forældrene, der giver udtryk for tilfredshed eller mangel. Men måling kan være svært. CW har erfaring med tilbagemeldinger fra forældre, elever og medarbejdere.
5. Spørgsmål om ”Feedback” - er emnet valgt pga. situationen (mere larm blandt lærerne) i forhold til for 5 år siden? CW oplyser, at der ikke lokalt er uro men måske på landsplan. Noget bliver vanskeligere i undervisningen. Både skolen og forældre ser positivt på aktiviteten. Emnet er valgt for at udvikle organisationen. Kommunikation skal udvikles.

## **8/9. Valg af bestyrelsesmedlemmer og suppleanter**

Dirigenten oplyste, at der er 2 medlemmer på valg.

Rasmus Kolby Rahbek og Søren Kristensen, der begge er villige til genvalg.

Peter Rødkjær fortalte om bestyrelsens tætte samarbejde med skolens ledelse og medarbejdere, samt om bestyrelsens sammensætning gennem de sidste 4-5 år. Medlemmer med erfaring og fagligt niveau på hver sit område, der giver et godt samarbejde og arbejdsfordeling i bestyrelsen.

*Rasmus Rahbek og Søren Kristensen blev genvalgt.*

Dirigenten fortalte om reglerne for valg af 1-2 suppleanter for en 1-årig periode.

Der var kun en kandidat opstillet: Morten Boeck-Hansen.

Morten præsenterede kort sig selv. Morten har tvillinger, der startede i 0. klasse i 2016. Han er revisoruddannet, arbejder som økonomidirektør, deltager i bestyrelsesarbejde og underviser på Århus Universitet.

*Morten Boeck-Hansen blev valgt som suppleant.*

## **10. Valg af tilsynsførende**

Niels Martin Sørensen blev valgt i 2019 for en to-årig periode og er derfor ikke på valg i år.

## **11. Indkomne forslag**

Ingen forslag.

## **12. Eventuelt**

Ideforslag om videoptagelse af generalforsamlingen. Ideen overvejes af bestyrelsen.

.

## **Afslutning**

Dirigent Bent Ramsing erklærede generalforsamlingen for afsluttet.

Formand Peter Rødkjær afsluttede og takkede for god ro og orden med særlig tak til dirigenten.

Ref. RAB

## **Generalforsamling Kornmod realskole 22. juni 2020**

Så blev det "igen" min tur til at byde velkommen til GF på KR, en GF som i sidste ende "kun" blev udskudt og ikke aflyst. Dejligt at se jer alle sammen igen. Men husk, hold afstand, spritte hænder, det er alles ansvar at passe på hinanden.

Jeg vil nu fremlægge bestyrelsens beretning for Kornmod Realskole, for 2019.

Ifølge gældende vedtægter, er bestyrelsens opgave at varetage den overordnede ledelse af KR, herunder ansvaret for skolens økonomi, drift og værdigrundlag, samt fremtidige strategier og visioner.

Den pædagogiske ledelse samt ansvaret for den daglige drift ligger hos skoleledelsen.

Bestyrelsen udstikker retningslinjerne til ledelsen i form af budgetter, værdier, samt overordnede målsætninger, som der løbende følges op på.

Traditionen tro starter jeg med et par statements:

- KR er godt på vej til at skabe fremtidens skole
  - - en af de bedste skoler i Silkeborg.
  - - ja måske en af de bedste skoler i landet.
  -
- KR oplever til stadighed stor efterspørgsel, fyldte klasser, sund økonomi
  - Ja pt. er alle klasser fyldte, der er ingen ledige pladser!
- KR har en meget lang venteliste for kommende elever (954)
- KR har et rigtigt godt ry, mange vil gerne arbejde her
- KR er synonym med god trivsel, tilfredse medarbejdere og glade elever
- KR gør nu klar til de kommende generationer, byggefaserne er i spil.

Ja der er noget at leve op til 😊

**Økonomi:** (måske bestyrelsens vigtigste opgave)

Deloitte udarbejder hvert år en økonomisk analyse over sammenlignelige privatskoler i DK, der som sædvanligt viser at KR ligger godt sammenlignet med de øvrige privatskoler.

- Skolepenge pr. årselev: her ligger KR i toppen (det beløb forældrene betaler/mdr.)  
*Dvs. kigger man på skolepenge isoleret er KR en af de "dyre" skoler.*
- Undervisningsomkostningerne pr. elev: her ligger KR i toppen  
*KR kerneydelser er undervisning, her bruger vi flere ressourcer end de fleste andre.*
- Årselever pr. læreårsværk: her ligger KR i bunden.  
*Klasser med dobbelt lærer, + færre undervisningstimer pr. lærer. (flere timer til under*

Billedet stemmer ganske godt overens med bestyrelsens ønsker om fortsat at fastholde og sikre nuværende pædagogiske kvalitetsniveau, og samtidigt sikre en sund og fornuftig sammenhæng mellem indtægter og udgifter. Prioriteringerne kunne muligvis godt gøres anderledes, men det har vi i nuværende bestyrelse ingen planer om.

Ser vi tilbage på 2019, kan vi konkludere, at KR har haft et godt år.

2019 gav således et overskud på kr. 1.389.000,-, mod et overskud sidste år på kr. 1.629.000,- og budget 2020 på kr. 735.000,-

Bestyrelsen finder årets resultat tilfredsstillende 😊

Økonomi:



Generelt køre vi en politik der sikre en fornuftig, sund og ikke mindst stabil økonomi. (delvis konservativ)

En sund økonomi er essentielt og grundlæggende for fortsat at udvikle og:

- Skabe rammerne for fremtidens skole, udvikle skolen og følge trends,
- Være initiativtageren til fremtidens skoler, være "inspirationskilde for andre skoler"
- Fortsat at turde vedtage fremadrettede strategier og efterfølgende sikre de nødvendige investeringer.
- Fremtidssikre de fysiske rammer for fremtidens KR
- Konstant arbejde på at sikre en eftertragtet skole og arbejdsplads

Dette er nogle af de nødvendige tiltag og prioriteringer som bestyrelsen har fokuseret på, for at sikre at KR fremadrettet fortsat er en af byens bedste skoletilbud.

Æren for at KR er så attraktiv såvel som skole som arbejdsplads, skal uden tvivl tilskrives skolens medarbejdere:

Superengagerede, kompetente, loyale, imødekommende og nysgerrige medarbejdere, der elsker børn og deres job – og dét engagement smitter af på børnene (og os andre). En STOR TAK fra bestyrelsen til alle medarbejdere på KR.

Økonomisk var vi i en periode sat lidt på Stand By. Den nye undervisningsminister Pernille Rosenkrands Teil kæmpede en brag kamp for at vores koblingsprocent skulle reduceres væsentligt, fra nuværende 76 til 71, hvilket svarer til kr. 2.000.000,- i mindre tilskud! Det ville have sat KR (og mange andre privatskoler) i en meget vanskelig situation.

Heldigvis for KR samt landets øvrige privatskoler, lykkes det ikke undervisningsministeren at finde et flertal for hendes store ønske.

Anden MEGET væsentlig detalje når vi snakker god og sund økonomi, skyldtes den høje belægning vi har haft i indeværende

periode. Belægningen har i gennemsnit været meget tæt på 100%, i lange perioder har den været 100%. Flot.

### **Dagligdagen for KR bestyrelse:**

Jeg har et stort ønske om gennemsigtighed og forståelse for de visioner og strategier, som bestyrelsen arbejder med.

Udover de tilbagevendende bestyrelsesmøder, som ligger ca. hver anden måned, arbejdes der i de forskellige udvalg, som bestyrelsen sammensætter ifm. konstitueringen, (første bestyrelsesmøde efter generalforsamlingen)

Udover den almindelige strategiske og pædagogiske opfølgning med skolens ledelse, bliver der på det konstituerende møde nedsat udvalg/arbejdsgrupper, som arbejder i dybden med udvalgte strategier og mål, som bestyrelsen har sat.

Der har i indeværende bestyrelsesperiode været følgende udvalg/arbejdsgrupper:

- Forretningsudvalget:
- Ansættelsesudvalget:
- Byggeri og visioner
- Trafikudvalget:
- PR udvalget:
- Vedligeholdelsesudvalget:
- Bestyrelsesseminarudvalg:

(flere af arbejdsgrupperne er dog "faste")

### **Forretningsudvalget:**

Over for bestyrelsen har forretningsudvalget ansvaret for den daglige drift. Her tager vi bl.a. stilling til dagligdagens økonomi samt tilbud i de projekter og opgaver der arbejdes med, fastlægger budgetter og lign. I indeværende periode har der været stor fokus

på økonomi der relater sig til de opgaver der er opstået ifm. samt relation til byggeprojektet:

- Budget håndtering
  - arkitekter
  - Jordbundsundersøgelser
- Kreditforeningslån og detaljerne omkring
- låneomlægning
- Etc.

De overordnede økonomiske rammer beslutes i bestyrelsen, hvorefter de praktisk håndteres af Forretningsudvalget, der også indstiller til bestyrelsen, for at forenkle nogle arbejdsgange i bestyrelsen.

### **Ansættelsesudvalget:**

Ansættelsesudvalget består udover fire bestyrelsesmedlemmer, af skolens ledelse samt repræsentanter fra lærergruppen.

I fællesskab udvælger vi de ansøger der skal til samtale og gennemfører samtalerne sammen.

Vi søgte i år efter fire lærer, og fik over 200 ansøgninger!

Selv om det er et stort arbejde at gennemgå over 200 gode og dygtige kandidater, skal vi alle være stolte over, at så mange finder KR interessant. Det stiller KR rigtig stærkt når der skal ansættes nye dygtige undervisere, pædagoger og øvrige medarbejdere.

### **Byggeri og Visioner:**

Her varetages de opgaver der direkte eller indirekte relater til vores byggedrømme, rammerne for fremtidens KR:

- Fase 1
- Fase 2
- Fase 3

-og her har der været ualmindeligt travlt i indeværende periode, vi havde jo til sidste års GF, lovet at gå i gang med byggeriet før dette års GF, og nåede det "selvfølgelig" også. Men der er løbet rigtig stærkt, der er trukket en del væksler. Et byggeri som det vi har igangsat i Fase 1 kræver mange beslutninger, ansøgninger, møder og ikke mindst overblik.

Byggeri og visioner (eller en ave art heraf) bliver også et tungt udvalg i den kommende periode, hvor beskrivelsen og specifikationen på Fase 2 (Børnehuset), sådan for alvor skal igangsættes. Et stort og spændende projekt, som projekteringsmæssigt vil tage et par år . . . lykkes vi så med at få økonomien på plads, vil der kunne igangsættes endnu et nyt byggeri om 3 til 5 år.

DET ER EN STOR OPGAVE.

### **Trafikudvalget:**

Her arbejdes der med trafikken omkring samt til og fra KR, det værende såvel de hårde som bløde trafikanter.

Et af højdepunkterne i indeværende periode er etableringen af fortovet på P-pladsen langs hegnet ind til KR. Super godt for sikkerheden for vores elever til og fra skolen. Skolevejen er blevet lidt sikre.

Der arbejdes selvfølgelig også med trafikken omkring KR. Der er jo ikke kun ifm. rørarbejde på Vestergade, eller fordi KR bygger nyt, at P-pladsen kan være trang og udfordrende. Mange af vore elever bliver kørt til og fra skolen, hvilket til tider giver nogle udfordringer, specielt når bilister vælger at holde på kørselsarealet og aflever/vente på elever . . . . på trods af at der er frie P-pladser? Det er også en af udfordringerne som Trafikudvalget arbejder på og de er meget kreative og arbejdsomme, så mon ikke der kommer flere gode tiltag, til gavn for alles ve og vel.

### **PR-udvalget:**

Også her bruges der mange kræfter, engagement og "platforme".

Bestyrelsen strategi på markedsføringen er forholdsvis klar; Vi skal være synlige både der hvor de eksisterende elever færdes på det store net, men også der hvor de kommende forældre færdes. Vores synlighed skal underbygge vores strategi om fortsat stor søgning og fyldte klasser.

I indeværende år, hyrede bestyrelsen en PR konsulent/ekspert ind for at sikre at vores strategi kom derud hvor vi ønskede det, hvilket satte meget i gang.

De primære platforme er i dag Facebook og Instagram, samt selvfølgelig vores egen hjemmeside.

### **Vedligeholdelsesudvalget:**

En smuk gammel skole som KR, kræver konstant vedligehold, hvilket vurderes og prioriteres af vedligeholdes udvalget, der holder bestyrelsen orienteret om krævet vedligehold og anbefalede prioriteringer og muligheder.

Der bevilliges hvert år i gennemsnit mere end DKK 1. mio. til løbende vedligehold af skolens bygninger (3,8 samlet 18,19,20), hvilket er en nødvendighed for at sikre den stand vi ønsker, og der kunne nemt bruges mere.

Af de prioriterede opgaver på KR. kommende vedligehold er bl.a. nyt tag på gammel sal, nedbrydning af muret trappe + opsætning af ny brandtrappe på vest gavlen.

### **Bestyrelsesseminarudvalg:**

Dette udvalg har til opgave at planlægge et "socialt" seminar, med et relevant tema for KR, vores lærer, forældre, børn etc., typisk lørdags arrangement der starter til middag og slutter med fællesspisning.

Seminarieret arrangeres af bestyrelsen, der inviterer ledelse, lærer og relevant personale med.

Af forskellige årsager, tidspres etc. har der ikke været afholdt et seminar i indeværende periode.

Det var ganske kort lidt informationer om hvad og hvordan bestyrelsen arbejder på KR

Afslutningsvis vil jeg gerne, på bestyrelsens vegne, takke skolens ledelse for et ualmindeligt godt, konstruktivt og solidt samarbejde, et samarbejde i KR ånd.

Jeg vil ligeledes takke (igen) alle medarbejdere på skolen for det forrygende stykke arbejde de bidrager med hver eneste dag.

Bestyrelsen skal selvfølgelig også have en stor tak. Der er trukket nogle veksler det seneste år, men engagementet er intakt, det samme er de nødvendige kompetencer der er krævet for at nå hertil, tak for det. Tak for de mange spændende dialoger, meningsudvekslinger, gode historier og jeres gode humør. Ser frem til det fortsatte samarbejde.

Det var hermed bestyrelsens beretning.

# Skoleledelsens beretning

- vedr. skolens aktiviteter i 2019

## Kære Forældre

2019

Denne beretning hidrører kalenderåret 2019. Det vil sige, at den dækker den sidste del af sidste skoleår samt første halvdel af dette skoleår. Lige nu er vi i inde i slutspurten for dette skoleår, og vi er stort set færdige med planlægningen af det kommende skoleår. Vi har offentliggjort lærer- og fagfordelingen, og vi er tæt på at være klar til sommerferie. Det er altså en slags nyere historieskrivning, når beretningen for 2019 skal aflægges. Og med de sidste måneders begivenheder, i kølvandet den pandemi der betød en nedlukningen af Danmark og den efterfølgende gradvise genåbning, så er den mentale afstand til 2019 ret stor. Det virker som om det er meget længe siden. Men lad os prøve at huske tilbage og dykke ned i nogle central emner og problematikker som vi var optaget af.

### Elevtallet

Et vigtigt fokuspunkt både for ledelsen og for bestyrelsen er elevtallet. Det er en væsentlig parameter på flere måder. Dels er det en indikator på, om vi løser opgaven med at drive skole på en ordentlig og attraktiv måde. Og dels afhænger skolens økonomi direkte af elevtallet.

Ved afslutningen af skoleåret 2018/2019 i juni 2019 var der 647 elever på Kornmod Realskole. Vi havde med andre ord 9 ledige pladser. Skoleåret 2019/2020 blev startet med 652 elever, svarende til 4 ledige pladser. Ved udgangen af 2019 i december blev den sidste ledige plads besat. Vi nåede op på 656 elever. Det er, så vidt vi kan se i historikken første gang, at Kornmod Realskole har fuldt hus, og det har vi selvfølgelig fejret sammen med personalet.

Vi kan dog ikke tillade os at hvile på laurbærrene. Vi skal kun få år tilbage for at finde en tid, hvor det var vanskeligt at fylde de nye 0. klasser op. En del af de familier der stod på vores venteliste valgte at prøve den lokale

folkeskole først. Men både til skolestart i august 2018 og august 2019 var der fyldt helt op, og det vil vi jo gerne kunne fortsætte med. En anden udfordring har tidligere været at få fyldt op i 2. klasse, når klassekvotienten blev udvidet fra 20 til 24 elever, og der dermed opstår 8 nye pladser. Jeg tænker, at begge dele igen vil kunne blive en udfordring i de kommende år, når de økonomiske konsekvenser af Corona-krisen bliver tydeligere. Fra omkring 3. kl. vokser ventelisterne støt, og når vi skal lave de nye klasser på 6. og 7. årgang, så er der ingen problemer med at få dem fyldt op. Til skolestart til det nye skoleår har vi pt. 651 elever. Det er i 2. klasse, at der er ledige pladser. Så hvis du kender nogen, der fortjener et skoletilbud på Kornmod Realskole, så giv dem en opfordring til at bestille en rundvisning hos skolelederen, så de kan høre nærmere om, hvordan vi driver skole og måske få en af de sidste pladser.

#### Nyansættelser

En anden væsentlig parameter og et stor fokusområde for både bestyrelsen og ledelsen er medarbejdergruppen. Vi har fortsat god succes med at fastholde en stabil og kompetent medarbejdergruppe. Vi tilbyder gode ansættelsesforhold og en attraktiv arbejdsplads, så medarbejderne skifter sjældent fra Kornmod Realskole. Men tiden går ubønhørligt og i 2019 fik vi to pensioneringer. Inger Pagh gik på pension efter mere end 40 års ansættelse på Kornmod Realskole og Ulla Hald måtte på grund af sygdom også gå på pension. Det er selvfølgelig et stort tab af viden og erfaringer, og det efterlader huller i organisationen. Samtidig er det også en mulighed for nytænkning, udvikling og fornyelse. Ud over de to pensioneringer skulle vi også finde en barselsvikar og en vikar for en lærer, der havde fået orlov til en jordomrejse.

På landsplan er der lærermangel. Der er fortsat for få, der vælger at uddanne sig til lærer, og blandt de nyuddannede er der et uhyggeligt stort frafald i løbet af de første som lærer. Jeg havde tidligere på året besøg af to lærerstuderende, som skulle skrive bacheloropgave om overgangen fra læreruddannelsen til lærerjobbet. De påstod, at frafaldet opsummeret i



løbet af de første to år nærmer sig 25%. Samtidig er en stor generation af lærere på vej mod pension, så det er lidt mørke skyer, der trækker sig sammen om skoleverdenen.

Det var derfor med en vis spænding vi opslog de ledige stillinger. Vel er vi en attraktiv arbejdsplads, men kunne vi fortsat få kvalificerede ansøgere? Det korte svar er ja. Vi fik 162 ansøgninger. Der var overraskende mange lærere, der ønskede en stilling hos os. Ikke kun fra nyuddannede men også fra mange rutinerede og velkvalificerede lærere, der allerede sad i faste stillinger på andre skoler. Bestyrelsens ansættelsesudvalg fik et luksusproblem. Hvem af de mange kvalificerede troede vi mest på. Efter nogle grundige og gode debatter faldt valget på Rikke Ryge Petersen og Anette Kleist, suppleret med årsvikariater til Sasja Laumann og Emil Fisker. Lige her bliver det jo så tydeligt, at dette er historieskrivning og hverdagen og virkeligheden allerede er kørt videre. Vi har også til dette skoleår haft pensioneringer - denne gang hele 4 stk. - og bestyrelsens ansættelsesudvalg har læst 208 ansøgninger. Igen var valget et luksusvalg, men vi har fundet nogle meget spændende kandidater, som vi tror meget på. De bliver præsenteret i næste nyhedsbrev fra skolen.

#### Skolens pædagogiske udvikling

På den pædagogiske front fortsætter vi udviklingen af Kornmod Realskole. I 2018 implementerede vi tænkningen i den systemiske pædagogik i organisationens strukturer og vi tog hul på vores udviklingsprojekt om læringslyst. Med udgangspunkt i teorierne bag PERMA, som står for "Positivitet", "Engagement", "Relationer", "Mening" og "At lykkes", har vi på pædagogiske dage arbejdet videre med at omsætte tænkningen til noget, der kan integreres i vores pædagogiske praksis. Vi har arbejdet videre med begge projekter i løbet af 2019.

Når vi vælger nye indsatsområder så kan ideerne opstå mange forskellige steder. Nogen gange har ledelsen identificeret områder, hvor der er behov for forandring og udvikling af organisationen eller kulturen. Andre gange er

det i samarbejdsstrukturerne - på personalemøder, i arbejdsmiljøorganisationen eller i andre udvalg, at ideer til temaer og udvikling vokser frem. Og ind imellem oplever vi udefrakommende hændelser, der kræver, at vi tilpasser og forandre os.

Op til planlægningen af 2019 havde vi, som jeg orienterede om på sidste generalforsamling netop gennemført en APV (en ArbejdsPladsVurdering), hvor resultaterne langt hen ad vejen var rigtig flotte. Vi lå langt over landsgennemsnittet ift. væsentlige parametre som "tilfredshed", "mening med arbejdet", "tillid", "udviklingsmuligheder" og "ledelseskvalitet". Der var dog også et par problematiske felter. Felter som arbejdsmiljøkonsulenter kaldte vilkår i skoleverdenen. I skoleverdenen generelt er der et "højt arbejdstempo" og som lærer eller pædagog skal du håndtere "følelsesmæssige krav". Men selv hvis noget er et vilkår, så er der selvfølgelig mulighed for at styrke medarbejdernes og organisationens evne til at håndtere disse vilkår.

Vi havde derfor besluttet, at vi inden skoleårets start skulle have et par pædagogiske dage om hhv. børn med angst og skolehjem samarbejdet. Når børn udvikler angst, så er det en meget vanskelig situation for barnet at være i. Det er også belastende og frustrerende både for forældrene og for lærerne. Der ledes ofte efter årsager og forklaringer, og vi voksne skal passe på, at det ikke ender i et blame-game med gensidige beskyldninger. Som forældre er det nærliggende at finde forklaringer i klassekammeraterne eller i en lærers adfærd eller klasseledelse. Som lærer er det nærliggende at finde forklaringer i hjemmet, hos den ene forælder eller i opdragelsesmetoden. Hvis vi skal lykkes med samarbejdet mellem skole og hjem, så vi sammen kan hjælpe det angstramte barn, så er det en temmelig ufrugtbar vej, hvis vi leder efter fejl og mangler. Vi havde derfor aftale med psykolog Stine Hæk, som er forfatter til "Monstermanualen", at hun skulle komme og gøre os klogere dels på en moderne forståelse af angst og mekanismerne der fastholder angsten, og

dels hjælpe os til nogle veje til at forbedre samarbejdet med forældrene til angstramte børn.

I forhold til at kvalificeres os bedre til skolehjemssamarbejdet, så havde vi lavet en aftale med Rikke Yde Thordrup, som er mor til flere skolebørn, tidligere lærervikar, psykolog og forsker i relationerne mellem skole og hjem. Hun har skrevet en bog med den lidt provokerende titel "Markante Forældre", hvori hun med udgangspunkt i sig selv, historier fra skoleverdenen og ny forskning giver et bud på, hvordan mødet mellem skole og hjem kan blive frugtbart og til glæde for alle parter. Når samarbejdet mellem skole og hjem ikke fungerer, så er det en stor belastning for eleven, der vil stå i en dilemmafyldt situation. Risikoen for mistro er stor, og det vil sandsynligvis påvirke den faglige udvikling meget. Det vil også være både frustrerende og en belastning både for forældrene og for lærerne. Kommer det til en egentlig konflikt mellem skole og hjem, så taber alle parter på det. Når samarbejdet fungerer med ordentlighed, tillid og gensidig respekt, så er det godt for alle involverede parter. Rikke gik til opgaven med stor humor og meget viden, og hendes oplæg satte spor. Ord og vendinger fra hendes oplæg dukker jævnligt op i vores daglige pædagogiske arbejde.

Til det kommende skoleår har vi valgt et udviklingsprojekt omhandlende "Feedback". Hvordan gives en udviklende feedback til kolleger, elever eller forældre? Hvordan tager man imod, når nogen har noget på sinde? Hvordan etablerer man en ordentlig og ligeværdig dialog, hvor man får leveret sit budskab, så det bliver forstået, og så det bliver accepteret? Hvordan kan vi bruge kollegafeedback til at udvikle vores skole yderligere? Vi har valgt en udviklingsmodel, hvor vi først skal udvide vores viden om og forståelse for mulighederne i feltet. Til det har vi indkaldt ekstern hjælp fra Kaare Thomsen fra Gottleben. Herefter skal vi afprøve, eksperimentere og lære. Slutteligt skal vi implementere og institutionalisere vores nye viden og værktøjer.

### Visioner og byggedrømme

2019 var også året, hvor vi endelig kunne indvie vores arealudvidelse. Efter en proces med indsamling af forslag valgt elevrådet, at området skulle kaldes Bålpladsen. Vi havde købt det lille jordareal mellem skolen og P-pladsen ved Fakta. En område der tidligere blev brugt til hundetoilet, og hvor nogle af byens lidt for tørstige sjæle hang ud i sommerhalvåret. Der var bekvemt kort til flere øl i Fakta, når solen bagte. Begge dele var ikke så rare at have lige op ad hegnet. Så vi købte arealet, udvidede hegnet og indrettede køkkenhave og bålplads til brug både i skoletiden og for SFO og klub. Eleverne har taget rigtig godt imod, og der er i alle pauser elever på området.

Efter flere års tilløb tog vi den 24. april endeligt første spadestik til vores nye bygning. Siden er det gået stærkt. Sandpudden under bygningen er på plads, soklen er sat, fundamentet er støbt og betonelementerne er ved at blive rejst.

Som I sikkert ved, så bygger vi et nyt udskolingshus til erstatning for Skolegade 12D - den bygningen hvor 9. kl. bor i dag. Det bliver en bygning i 3 etager med to undervisningslokaler og et grupperum på hver etage. Det er første fase i en større plan. De 6 nye undervisningslokaler giver 2 ekstra lokaler, som skal anvendes for at få nogle drømme om mere plads til større klasseværelser og teknologiforståelse til at gå op.

De næste faser er endnu kun drømme. Det konkrete indhold og tidsplanen vil være et fokusområde for den kommende bestyrelse. Kan vi skabe et økonomisk råderum, der gør det muligt? Skal vi ud og finde eksternt finansiering? Økonomisk er vi afhængige af en række eksterne faktorer, primært den politisk fastlagte koblingsprocent, men sikkert også den økonomiske situation i Danmark.

Alt i alt tænker jeg, at vi er i gang med en spændende udvikling med at skabe fremtidens Kornmod Realskole.