



**Kornmod Realskole**

# **Undervisningsmiljøvurdering**

**Kornmod Realskole 21/22**

## Indledning

I loven om studerendes og elevers undervisningsmiljø står der således i kapitel 4 §6 stk. 3: *“Undervisningsmiljøvurderingen skal revideres, når der sker ændringer, der har betydning for undervisningsmiljøet, dog mindst hvert tredje år.”*

I denne undersøgelse tager vi udgangspunkt i Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) anbefalinger til udarbejdelse af en undervisningsmiljøvurdering på Kornmod Realskole for skoleåret 2021/2022.

Udarbejdningen af undervisningsmiljøvurderingen følger 3 faser:

1. Identifikation og kortlægning
2. Tidsplan
3. Beskrivelse og vurdering

Undersøgelsen foretages af elevrådet på Kornmod Realskole i samarbejde med den lærer, som er tovholder for elevrådet og den pædagogiske afdelingsleder, som udfærdiger det endelige spørgeskema.

Når spørgeskemaet er udfyldt, er det også elevrådet, der identificerer og beslutter hvilke fokuspunkter, der skal fokuseres på fremadrettet.

Fokuspunkterne vil herefter præsenteres og sættes til debat i Pædagogisk Udvalg, der herefter sammen med elevrådet diskuterer, hvordan fokuspunkterne sættes til debat i organisationen.

## Identifikation og kortlægning

Vi kan anvende forskellige metoder til indsamling af data, som identificerer og kortlægger det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Vi har valgt et spørgeskema, da det er en tidsmæssig besparende måde at få undersøgelsen ud til mange. Som værktøj har vi udvalgt en google formular. Det giver anonymitet i besvarelserne og data genereres automatisk ud fra respondenternes svar, som vi uden efterbearbejdning kan diskutere i elevrådet.

Som basis benytter vi spørgsmål til undervisningsmiljøundersøgelsen, som er udarbejdet af [DCUM](#) (Dansk Center for Undervisningsmiljø). Spørgsmålene er opdelt i 3. kategorier 0. - 3. klasse, 4. - 6. klasse og 7. - 10. klasse. Elevrådet har diskuteret

spørgsmålene fra DCUM og fravalgt nogle og tilføjet andre, så spørgeskemaet er blevet målrettet Kornmod Realskole.

Det digitale spørgeskema er derefter sendt ud til eleverne. De yngste elever har besvaret det hjemme med hjælp fra forældrene. De ældste har besvaret det på skolen i klassens tid.

Der blev sendt besked ud til alle forældre og elever på Intra herom.

### Tidsramme

Herunder ses en tidsramme for projektet. I uge 1 sættes arbejdet i gang i elevrådet. Ud fra input fra PU og lærerrådsmødet sættes der i løbet af skoleåret fokus på de valgte områder.

Uge	Aktivitet	Ansvarlig
1	Spørgsmål til undersøgelsen drøftes og beslutes	MR + Elevråd
3	Undersøgelsen sættes i gang	MR
4	Undersøgelsen afsluttes fredag	MR
9	Resultater præsenteres for elevråd, som systematiserer problemer i samråd med MR Resultater gennemgås i ledelsesteamet	MR + elevråd
17	PU gennemgår punkterne. Tilbage melding på punkterne tages fremadrettet op i elevrådet.	MR + elevråd

### Beskrivelse og vurdering

Her er resultaterne af spørgeskemaundersøgelserne:

1. [0-3 klasse](#) (89 svar ud af 164 elever = svarprocent på 54,3%)
2. [4-6 klasse](#) (125 svar ud af 168 elever = svarprocent på 74,4%)
3. [7-10 klasse](#) (234 svar ud af 310 elever = svarprocent på 75,5%)

I vores bearbejdning af resultaterne har vi brugt resultaterne fra den nationale trivselsmåling 2018, som ligger på DCUM's hjemmeside som sammenligningsgrundlag. I sammenligningen kan vi se, at vi ligger på gennemsnit eller over gennemsnittet på stort set alle områder.

Et par nedslag på områder, hvor vi som skole får meget positive besvarelser fra eleverne:

Når vi spørger eleverne: "Er du glad for din skole?", så svarer:

- 87,6 % "ja, meget" eller "tit" i 0. - 3. kl.
- 92,8 % "meget tit" eller "tit" i 4. - 6. kl.
- 77,4 % "meget tit" eller "tit" i 7. - 10. kl.

Til spørgsmålet: "Jeg føler mig som en del af fællesskabet i min klasse", svarer:

- 76 % "meget tit" eller "tit" i 4. - 6. kl.
- 84,6 % "meget tit" eller "tit" i 7. - 10. kl.

Til spørgsmålet: "Er du blevet mobbet i dette skoleår?", svarer:

- 82,4% "aldrig", 10,4% "sjældent", 4,8% "en gang imellem" i 4. - 6. kl.
- 82,1% "aldrig", 10,3% "sjældent", 2,1% "en gang imellem", i 7. - 10. kl.

Til spørgsmålet: "Er lærerne gode til at hjælpe dig?"/"Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, der virker godt?", svarer:

- 97,7% "ja" eller "ja, lidt" i 0. - 3. kl.
- 80% "meget tit" eller "tit" i 4. - 6. kl.
- 59,8% "meget tit" eller "tit" i 7. - 10. kl.

Netop de ovenstående kategorier er meget betydningsfulde for os som skole, fordi de siger noget om elevernes trivsel ift. faglighed og fællesskab, som er to meget væsentlige værdier for os.

Generelt er vi meget glade for og stolte af resultatet af undersøgelsen af vores elev-undervisningsmiljø. Resultatet er en bekræftelse på det store arbejde vores dygtige lærere og pædagoger hver dag gør for at støtte og udvikle Kornmod Realskoles børn og unge mennesker.

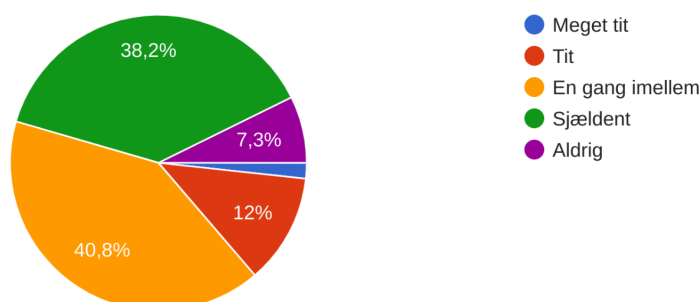
Vi er selvfølgelig opmærksomme på, at der er nogle få elever, der på tidspunktet for undersøgelsen, ikke var i trivsel. Det er vores ambition også at lykkes med de elever.

Elevrådet har på baggrund af undersøgelsens resultater valgt at sætte fokus på:

## 1. Bevægelse i undervisningen

Er der bevægelse i undervisningen?

233 svar

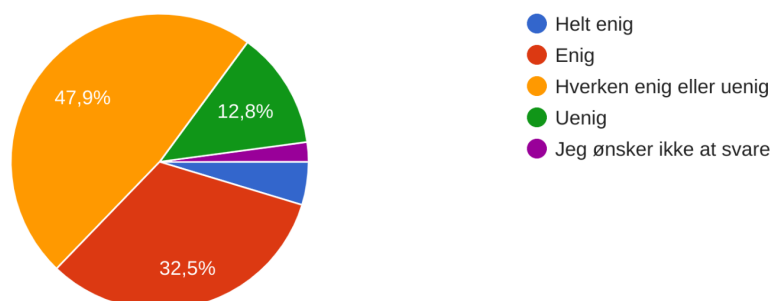


Der er et ønske blandt elevrådet til at finde ud af, hvorledes eleverne kan få mere bevægelse i undervisningen. PU har på den baggrund drøftet mulige tiltag, som kan hjælpe lærerne med at få mere bevægelse ind i undervisningen. I PU sættes der fokus på bevægelse i bred forstand, forstået på den måde, at fokus er, at eleven er aktiv.

## 2. Varieret undervisning

Undervisningen er varieret (veksler mellem forskellige aktiviteter)

234 svar



Til spørgsmålet: "Undervisningen er varieret", svarer:

- 11,2% “helt enig”, 56% “enig”, 27,2% “hverken enig eller uenig”, 4% “uenig” i 4. - 6. kl.
- 4,7% “helt enig”, 32,5% “enig”, 47,9% “hverken enig eller uenig”, 12,8% “uenig” i 7. - 10. kl.

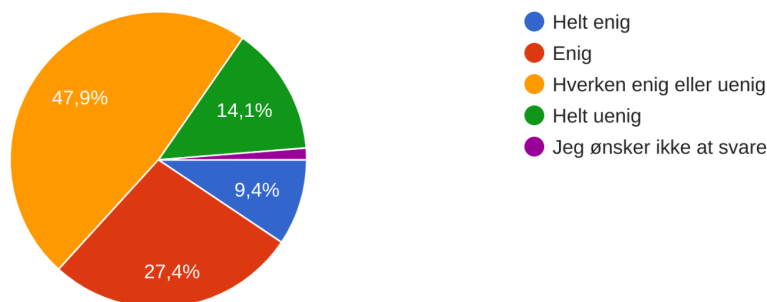
(0.-3. klasse er ikke blevet stillet spørgsmålet)

Særligt i forhold til udskoling er elevrådet optagede af at blive klogere på, hvordan undervisning kan blive mere varieret og dermed hvordan eleverne kan opleve sig mere motiverede. PU har drøftet, hvordan vi som skole kan arbejde med temaet, som i øvrigt i PU’s optik hænger godt sammen med ønsket om mere bevægelse/aktivitet i undervisningen. Bl.a har det været drøftet, hvordan der i højere grad end nu kan skabes feedback til den enkelte lærer fra eleverne, således at deres ønske om variation og bevægelse kan komme i spil.

### 3. Lektiemængden

Under dette område drøftede elevrådet, hvordan svarene (særligt fra udskoling) omkring lektier kan forstås.

Lektiemængden er passende  
234 svar



Næsten halvdelen af eleverne svarer, at de er ‘hverken enig eller uenig’ omkring passende lektiemængde. En tolkning kan iflg. elevrådet være, at man som elev ikke ved, hvad en passende mængde er, hvis man f.eks. altid har været elev på Kornmod og ikke andre steder. Man har dermed ikke noget at sammenligne med.

I undersøgelsen har eleverne haft mulighed for at give kommentarer til sidst og her lægger elevrådet mærke til, at elever i både 4.- 6. klasse og 7.-10. klasse nævner, at lektier og afleveringer i de forskellige fag falder på samme dage, hvilket kan gøre lektiemængden uoverskuelig i perioder.

Denne problematik blev drøftet i PU. Koordinering af lektierne er beskrevet i vores lektiepolitik, men ikke alle steder fungerer det i praksis. På mange klassemøder er der dog dialog om koordinering af lektiemængden. Fremadrettet skal der sættes fokus på dette.

### **Opfølgning**

Punkterne er blevet diskuteret i PU og elevrådet. Resultatet af spørgeskemaundersøgelsen er gennemgået på et elevrådsmøde og præsenteres for lærerne og skolebestyrelsen.

Undersøgelsen kortlagde, at en meget høj andel af eleverne er glade for at gå på Kornmod Realskole. De føler sig trygge og glade for deres klasse både i timen og i frikvarteret. Men der er nogle fokuspunkter, der skal arbejdes med fremadrettet som beskrevet ovenfor. Elevrådet i kommende skoleår vil arbejde videre med fokuspunkterne.

Elevrådet kan til enhver tid ønske ledelsens deltagelse til møder eller ledelsens stillingtagen til spørgsmål fra elevrådet.

*10. maj 2022*